



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**



**GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**  
**SOFTWARE DE BASE**

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Elaboró:</b> | Dra. Sara del Socorro Mota<br>González | Facultad de Contaduría y<br>Administración |
|                 | M. Fausto Casas Anaya                  | Facultad de Contaduría y<br>Administración |

|                                 |                             |                               |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>Fecha de<br/>aprobación:</b> | <b>H. Consejo Académico</b> | <b>H. Consejo de Gobierno</b> |
|                                 | 28/01/2021                  | 28/01/2021                    |

**Facultad de Contaduría y Administración**





## Índice

|  | Pág. |
|--|------|
| I. Datos de identificación                                       | 3    |
| II. Presentación del programa de estudios                        | 4    |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 5    |
| IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje                        | 7    |
| V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e Indicadores    | 7    |
| VI. Diseño de los instrumentos de observación                    | 9    |
| a) Estimaciones que derivan en puntajes                          | 9    |
| b) Estimaciones no cuantificables                                | 10   |
| VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias | 10   |
| VIII. Evaluación del aprendizaje                                 | 12   |
| a) Interpretación de apreciaciones y/o datos                     | 12   |
| b) Juicios y conclusiones valorativas                            | 13   |
| c) Asignación, entrega y revisión de resultados                  | 13   |





**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

|                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text" value="2"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="6"/> | <input type="text" value="8"/> |
| Horas teóricas                 | Horas prácticas                | Total de horas                 | Créditos                       |

Carácter  Tipo  Periodo escolar

Área curricular  Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común



FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION  
CONSEJO ACADEMICO



FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION  
CONSEJO DE GOBIERNO

No presenta



## II. Presentación de la Guía.

La Guía de Evaluación del Aprendizaje de Software de Base tiene como propósito evaluar las actividades realizadas por los estudiantes, con el fin de cumplir con los objetivos del programa educativo, del núcleo de formación Sustantivo.

Esta unidad de aprendizaje, contribuye al perfil de egreso porque apoyará los conocimientos teóricos-prácticos de la formación profesional como Licenciado en Informática Administrativa, fortaleciendo los elementos necesarios para una toma de decisiones adecuada respecto a un sistema de cómputo.

El curso se justifica en el desarrollo y la dirección de estrategias y técnicas para un aprovechamiento del conocimiento a través de las diferentes teorías, corriente, enfoques y disciplinas en una ciencia en permanente cambio.

Los alumnos utilizarán diversas estrategias para llevar a cabo las actividades solicitadas, como: mapas mentales, cuadros sinópticos, mesas redondas, análisis de videos, lluvia de ideas, entre otras, mismas que serán evaluadas principalmente a partir de la evaluación formativa y la sumativa utilizando diversos instrumentos de evaluación como: guía de observación, lista de cotejo, rúbricas, escalas estimativas, escalas de rango entre otras.

Cabe señalar que adicionalmente se contempla la inclusión de evaluación diagnóstica y autoevaluación, las cuales permitirán obtener información pertinente para la toma de decisiones que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los programas de tutoría, asesoría, así como favorecer el trabajo colaborativo en juntas de academia.

Cabe mencionar que dicha guía de evaluación será un referente a todos los docentes que impartan esta unidad de aprendizaje en los diversos espacios académicos de nuestra Universidad.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.

|  | PERIODO 1   | PERIODO 2                                      | PERIODO 3   | PERIODO 4  | PERIODO 5  | PERIODO 6  | PERIODO 7   | PERIODO 8   | PERIODO 9                        |                                  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| O<br>B<br>L<br>I<br>G<br>A<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A<br>S | Administración<br>3<br>1<br>4<br>7                            | Habilidades directivas<br>3<br>1<br>4<br>7     | Modelos de emprendimiento Informático<br>2<br>2<br>4<br>6 | Administración de las pymes y empresa familiar<br>3<br>1<br>4<br>7 | Diseño por computadora<br>1<br>5<br>6<br>7                   | Administración de sistemas de capital social<br>2<br>4<br>6<br>8 | Administración de proyectos informáticos<br>2<br>2<br>4<br>6  | Administración Informática<br>2<br>2<br>4<br>6                                | Práctica profesional             |                                  |
|  | Contabilidad<br>3<br>1<br>4<br>7                              | Estructura de datos<br>2<br>4<br>6<br>8        | Bases de datos<br>2<br>2<br>4<br>6                        | Software de base<br>2<br>4<br>6<br>8                               | Plataformas de aprendizaje virtual<br>2<br>4<br>6<br>8       | Modelos de evaluación de software<br>2<br>2<br>4<br>6            | Integrativa profesional <sup>1</sup><br>1<br>1<br>4<br>8      | Auditoría informática<br>2<br>2<br>4<br>6                                     |                                  |                                  |
|  | Economía<br>3<br>1<br>4<br>7                                  | Legislación informática<br>3<br>1<br>4<br>7    | Análisis y planeación financiera<br>3<br>1<br>4<br>7      | Ingeniería del software<br>2<br>4<br>6<br>8                        | Plataforma de comercio digital<br>2<br>2<br>4<br>6           | Dirección de proyectos informáticos<br>2<br>2<br>4<br>6          | Ética Profesional<br>2<br>2<br>4<br>6                         | Prospección informática<br>2<br>2<br>4<br>6                                   |                                  |                                  |
|  | Matemáticas aplicadas a la informática<br>3<br>1<br>4<br>7    | Algoritmos computacionales<br>2<br>4<br>6<br>8 | Programación imperativa<br>2<br>4<br>6<br>8               | Programación declarativa<br>2<br>4<br>6<br>8                       | Riesgos de Tecnologías de la Información<br>2<br>4<br>6<br>8 | Instalaciones y seguridad informática<br>2<br>4<br>6<br>8        | Gestión de seguridad informática<br>2<br>4<br>6<br>8          | Calidad de los servicios de Tecnologías de la Información<br>2<br>4<br>6<br>8 |                                  |                                  |
|  | Gobierno de Tecnologías de la Información<br>3<br>1<br>4<br>7 |  | Sistemas operativos<br>2<br>4<br>6<br>8                   | Comunicación entre computadoras<br>2<br>4<br>6<br>8                | Análisis y diseño de sistemas<br>2<br>4<br>6<br>8            | Sistemas de información administrativos<br>2<br>2<br>4<br>6      | Sistemas de información de organizaciones<br>2<br>2<br>4<br>6 | Sistemas de información estratégicos<br>2<br>2<br>4<br>6                      |                                  |                                  |
|  | Lógica computacional<br>3<br>1<br>4<br>7                      | Arquitectura computacional<br>2<br>4<br>6<br>8 |   |  |  |  |   |   |                                  |                                  |
|  |   | Inglés 5<br>2<br>2<br>4<br>6                   | Inglés 6<br>2<br>2<br>4<br>6                              | Inglés 7<br>2<br>2<br>4<br>6                                       | Inglés 8<br>2<br>2<br>4<br>6                                 |  |   |   |                                  |                                  |
|  |   |  |   |  |  | Optativa 1<br>1<br>3<br>4<br>6                                   | Optativa 2<br>1<br>3<br>4<br>5                                | Optativa 3<br>1<br>3<br>4<br>5  |                                  |                                  |
|  |   | HT 18<br>HP 6<br>TH 24<br>CR 42                | HT 14<br>HP 16<br>TH 30<br>CR 44                          | HT 13<br>HP 15<br>TH 28<br>CR 41                                   | HT 13<br>HP 16<br>TH 32<br>CR 45                             | HT 11<br>HP 21<br>TH 32<br>CR 43                                 | HT 11<br>HP 17<br>TH 28<br>CR 39                              | HT 9+**<br>HP 13+**<br>TH 22+**<br>CR 38                                      | HT 11<br>HP 13<br>TH 24<br>CR 35 | HT **<br>HP **<br>TH **<br>CR 30 |





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

|   | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6   | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| O<br>P<br>T<br>A<br>T<br>I<br>V<br>A<br>S |           |           |           |           |           | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1         | 3         | 4         | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 |  |
|   | 1         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 3         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 4         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 5         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 3         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 4         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 5         |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |           |           |           |           |           | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1         | 3         | 4         | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |           |           |           |           |           | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1         | 3         | 4         | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5   |           |           |           |           |           |   |           |           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

SIMBOLOGIA

|                     |
|---------------------|
| HT: Horas Teóricas  |
| HP: Horas Prácticas |
| TH: Total de Horas  |
| CR: Créditos        |

→ 5 líneas de seriación.  
\* Actividad académica.  
\*\* Horas de las actividades académicas  
Créditos mínimos 20 y máximos 45 por período escolar.

|                               |
|-------------------------------|
| Núcleo básico obligatorio.    |
| Núcleo sustantivo obligatorio |
| Núcleo integral obligatorio.  |
| Núcleo integral optativo.     |

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

|   |
|---|
| Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 15 UA |
| 38  |
| 28  |
| 66  |
| 104   |

Total del núcleo básico: acreditar 15 UA para cubrir 104 créditos

|   |
|---|
| Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 20 UA |
| 41  |
| 63  |
| 104   |
| 145   |

Total del núcleo sustantivo acreditar 20 UA para cubrir 145 créditos

|  |
|--|
| Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 3 UA * 2 |
| 18**   |
| 26**   |
| 39**   |
| 84   |

|   |
|---|
| Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA |
| 18**  |
| 9   |
| 39**  |
| 15  |

Total del núcleo integral acreditar 12 UA \*2\* para cubrir 108 créditos

| TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| UA obligatorias            | 44+2 Actividades académicas |
| UA optativas               | 3                           |
| UA a acreditar             | 47+2 actividades académicas |
| Créditos                   | 358                         |





#### IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Programar en lenguaje ensamblador aplicaciones de software o hardware, distinguiendo y manejando el software de cada nivel, que componen una computadora digital, para tener el control total de un sistema de cómputo.

#### V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.

**Unidad 1.** Estructura y funcionamiento del hardware y software de la computadora digital.

| Factores  | Criterios  | Indicadores  |
|---|--|--|
| Conocer la arquitectura, organización y ejecución de programas de una computadora digital e identifica la relación que se establece entre el hardware y software para el correcto funcionamiento de esta. | Concepto de computadora digital.                                 | Conoce la arquitectura, organización y ejecución de programas de una computadora digital, así como la relación entre el hardware y software para el correcto funcionamiento de esta. |
|   | Estructura de la maquina multinivel.                             |  |
|   | Arquitecturas clásicas de computadora.                           |  |
|   | El procesador y sus registros                                    |  |
|   | Memoria principal (RAM).   |  |
|   | Modos de direccionamiento.                                       |  |
|   | Ciclo de operación básico del procesador (Fetch-Decode-Execute). |  |

**Unidad 2.** Introducción al software de bajo nivel

| Factores  | Criterios  | Indicadores  |
|---|--|--|
| Comprender el funcionamiento del software de bajo nivel, desde la generación del código fuente hasta la ejecución de la aplicación. | Concepto de interrupción.  | Comprende el funcionamiento del software de bajo nivel, desde la generación del código fuente hasta la ejecución de la aplicación. |
|   | Llamadas a servicios del sistema.  |  |
|   | Diferencia entre compilador, ensamblador e interprete.                   |  |
|   | Ventajas y desventajas de lenguaje de bajo nivel (Lenguaje Ensamblador). |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Estructura del Lenguaje Ensamblador (directivas, instrucciones, etiquetas y comentarios). |  |
|  | Proceso de ensamblado, ligado y ejecución.  |  |
|  | Estructura y flujo de un programa en lenguaje ensamblador.                                |  |

| Unidad 3. Programación en Lenguaje Ensamblador  |  |  |
|---|--|--|
| Factores  | Criterios                                      | Indicadores  |
| Desarrollar el software de bajo nivel mediante la programación en lenguaje ensamblador. | Declaraciones de variables y arreglos.         | Desarrolla y analiza el software de bajo nivel mediante la programación en lenguaje ensamblador. |
|   | Desplegado de mensaje en el monitor.           |  |
|   | Captura de caracteres y cadenas de caracteres. |  |
|   | Ciclos numéricos.                              |  |
|   | Saltos condicionales e incondicionales.        |  |
|   | Incrementos, decrementos y comparación.        |  |
|   | Arreglos (operador DUP).                       |  |
|   | Operadores aritméticos y ajustes ASCII.        |  |
|   | Puertos de E/S e interrupciones de hardware    |  |
| Modularidad (procedimientos y macros).  |  |  |



| <b>Unidad 4. Aplicaciones del software de bajo nivel.</b>             |   |  |
|---|---|--|
| <b>Factores</b>   | <b>Criterios</b>  | <b>Indicadores</b>   |
| Aplicar software de bajo nivel en el desarrollo de sistemas actuales. | Manipulación de datos   | Aplica software de bajo nivel en el desarrollo de sistemas actuales. |
|   | Almacenamiento en el disco duro   |  |
|   | Sistemas embebidos.   |  |
|   | Ejemplos de sistemas embebidos con base en microcontroladores y tarjetas de desarrollo. |  |
|   | Programación de microcontroladores y tarjetas de desarrollo con lenguaje ensamblador.   |  |
|   | Aplicación del Lenguaje Ensamblador   |  |
|   | Enfoque moderno del Lenguaje Ensamblador.   |  |

## VI. Diseño de los instrumentos de observación

### a) Mediciones que derivan en puntajes

| <b>Indicador</b>   | <b>Evaluación</b> | <b>Instrumento</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| Conoce la arquitectura, organización y ejecución de programas de una computadora digital, así como la relación entre el hardware y software para el correcto funcionamiento de esta. | Formativa         | Examen<br>Rúbrica  |
| Comprende el funcionamiento del software de bajo nivel, desde la generación del código fuente hasta la ejecución de la aplicación.   | Formativa         | Examen<br>Rúbrica  |



| Indicador  | Evaluación | Instrumento       |
|--|------------|-------------------|
| Desarrolla y analiza el software de bajo nivel mediante la programación en lenguaje ensamblador. | Formativa  | Examen<br>Rúbrica |
| Aplica software de bajo nivel en el desarrollo de sistemas actuales.                             | Formativa  | Examen<br>Rúbrica |

**b) Estimaciones no cuantificables**

| Evaluación     | Instrumento                        | ¿Qué evalúa?  |
|----------------|------------------------------------|---|
| Diagnóstica    | Cuestionario<br>Preguntas abiertas | Conocimientos previos,<br>Conocimiento y<br>procedimiento   |
| Autoevaluación | Rúbrica                            | Nivel de conocimiento,<br>Habilidades<br>desarrolladas, Nivel de<br>autoaprendizaje,<br>Actitudes y valores |
| Coevaluación   | Rúbrica                            | Nivel de conocimiento,<br>Habilidades<br>desarrolladas, Nivel de<br>autoaprendizaje,<br>Actitudes y valores |

**VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.**

| Período                    | Indicador  | Evidencias                | Instrumento        | Puntaje    |
|----------------------------|--|---------------------------|--------------------|------------|
| Primera evaluación parcial | Conoce la arquitectura, organización y ejecución de programas de una computadora digital, así como la relación entre el hardware y software para el correcto | Conocimiento<br>Desempeño | Examen<br>Rúbricas | 25%<br>25% |



| Período                            | Indicador   | Evidencias                            | Instrumento        | Puntaje    |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                    | funcionamiento de esta.   |                                       |                    |            |
|                                    | Comprende el funcionamiento del software de bajo nivel, desde la generación del código fuente hasta la ejecución de la aplicación.  | Conocimiento<br>Desempeño             | Examen<br>Rúbricas | 25%<br>25% |
|                                    |   |                                       | <b>Total</b>       | 100%       |
| Segunda evaluación parcial         | Desarrolla y analiza el software de bajo nivel mediante la programación en lenguaje ensamblador.  | Conocimiento<br>Desempeño             | Examen<br>Rúbricas | 25%<br>25% |
|                                    | Aplica software de bajo nivel en el desarrollo de sistemas actuales.  | Conocimiento<br>Desempeño<br>Producto | Examen<br>Rúbricas | 25%<br>25% |
|                                    |   |                                       | <b>Total</b>       | 100%       |
| Evaluación ordinaria               | Programar en lenguaje ensamblador aplicaciones de software o hardware, distinguiendo y manejando el software de cada nivel, que componen una computadora digital, para tener el control total de un sistema de cómputo. | Conocimiento<br>Desempeño<br>Producto | Examen             | 100%       |
| Evaluación extraordinaria          |   | Conocimiento<br>Desempeño<br>Producto | Examen             | 100%       |
| Evaluación a Título de suficiencia |   | Conocimiento<br>Desempeño<br>Producto | Examen             | 100%       |





## VIII. Evaluación del aprendizaje.

### a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.

Para cumplir los objetivos señalados en la unidad de aprendizaje Software de Base, se propone la rúbrica y el examen como instrumentos de evaluación cuantitativa del desempeño del estudiante, generando criterios específicos que permitan valorar el aprendizaje logrado por el alumno en la presente unidad de aprendizaje.

Mediante la evaluación diagnóstica el estudiante demostrará los conocimientos inherentes a las temáticas básicas de un sistema de cómputo y que permitan al docente tener una visión para retroalimentar estos.

El examen permite cuantificar el nivel de desempeño y conocimientos adquiridos por los estudiantes respecto a la terminología especializada en el ámbito del Software de Base.

La rúbrica permite listar el conjunto de características específicas observables que, brindan al docente y los alumnos una guía concreta para desempeñar actividades de enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda la unidad de aprendizaje generando estrategias para facilitar la comprensión, la integración y la realimentación del conocimiento de las temáticas de cada unidad de competencia.

Los productos del curso servirán a los alumnos para adoptar los conocimientos de la unidad de aprendizaje, así como para aplicar en casos prácticos habilidades de solución y generación de propuestas, que le permitirán resolver las problemáticas presentadas en el ámbito del Software de Base.

Así mismo, la apreciación de actitudes que se realiza a través de la autoevaluación admite, desde una perspectiva cualitativa, considerar la experiencia de aprendizaje y las oportunidades de crecimiento que en ella puede encontrar el estudiante. Lo anterior contribuye a su formación actitudinal toda vez que les permite hacer una reflexión individual y compartida acerca de su desempeño, sus habilidades y sus capacidades.

Finalmente, los exámenes parciales refieren los conocimientos teóricos necesarios para el dominio de los temas de la unidad de aprendizaje, que corresponden a la práctica profesional futura. Las herramientas planteadas en la presente guía evidencian la adquisición de conocimientos básicos para los futuros profesionistas.

En términos de la reglamentación interna de la Facultad, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.





**b) Juicios y conclusiones valorativas.**

La acreditación de la unidad de aprendizaje del Software de Base de la Licenciatura en Informática Administrativa se realizará conforme a los parámetros del reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales, considerando la asistencia y el desempeño académico, de acuerdo con lo señalado en el programa de estudios vigente. Por otra parte, se considerarán como componentes de la evaluación los aspectos referentes al grado en que se han alcanzado los objetivos de la Licenciatura en Informática Administrativa, mismos que serán valorados por el docente en función de las habilidades y competencias desarrolladas por los estudiantes, que serán puestas en discusión en la retroalimentación del curso.

Las evaluaciones de carácter cuantitativo y cualitativo tendrán relevancia en la discusión colegiada sobre las estrategias necesarias para cubrir los objetivos planteados en la unidad de aprendizaje de Software de Base.

Asimismo, las evaluaciones permitirán a los tutores tener un indicador sobre el desempeño de los alumnos y, con ello, asesorar acerca de las estrategias de aprendizaje necesarias para concretar un aprovechamiento sustantivo.

**c) Asignación, entrega y revisión de resultados.**

El profesor será encargado de entregar calificaciones parciales, ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia; expresadas en sistema decimal, en escala de 0 a 10 puntos, en los siguientes 5 días naturales después de la fecha de evaluación ante el departamento de control escolar. Las evaluaciones se llevarán a cabo en los plazos señalados por el Consejo de Gobierno, dentro del periodo estipulado por el calendario escolar, que se dará a conocer al inicio de cada semestre y versarán sobre la totalidad del programa oficial. Las evaluaciones se efectuarán en los recintos de la Facultad o Escuela, conforme al calendario aprobado por los Consejos.

El alumno cubrir el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario, 60% para extraordinario y 30% para título de suficiencia. Efectuada su evaluación, el alumno podrá solicitar una revisión de calificación en los primeros cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen.

